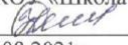



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом- школа Родник» (МКОУ «Детский дом – школа Родник»)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Принято</b><br>педагогическим советом<br>Протокол №6<br>От 31.05.2021г. | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора по УВР<br>МКОУ «Школа – интернат №3 №<br> Челбогашева Л.Д.<br>26.08.2021г. | <b>Утверждено</b><br>Директор МКОУ «Школа –<br>интернат №3»<br> М.А.Кримская<br>Приказ № 79а<br>От 26.08.2021г. |
|--|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Мы и окружающий мир»**

срок реализации: 4 года

г.Таштагол

## **1. Пояснительная записка.**

Курс программы создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой.

Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение предмета окружающий мир, с целью активизации познавательной и творческой деятельности, повышению мотивации обучения детей в процессе их общеинтеллектуального развития.

### **Формы занятий.**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в **программу** с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**Программа внеурочной деятельности** учащихся составлена для 1-4 классов школы на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### 3. Содержание курса программы.

1. Как устроен мир - Этот раздел программы направлен на изучение разнообразия природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.

Форма организации: беседа, круглый стол, общественно полезные практики.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностной общение.

2. Эта удивительная природа - В этом разделе программы дети знакомятся Естественными и искусственными телами. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Правила поведения при угрозе теракта. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени. Знакомства с правилами работы сети Интернет. Классификация животных, виды животных, зоология -наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.

Форма организации: беседа, общественно полезные практики, познавательные игры.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

3. Мы и наше здоровье - В этом разделе учащиеся изучают: анатомию, физиологию, гигиену как науку. Понятия об органах тела человека. Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь другим. Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта. Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм - это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма.

Форма организации: беседа, общественно полезные практики, познавательные игры, презентация.

Виды деятельности: игровая, социальное творчество, проблемно-ценностное общение.

4. Наша безопасность - Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.

Форма организации: беседа, общественно полезные практики, познавательные игры, презентация, инструктаж.

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение.

5. Чему учит экономика - Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь человека, страны.

Форма организации: беседа, общественно полезные практики, познавательные игры, презентация.

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение.

6. Путешествие по городам и странам - Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца. Государства, граничащие с Россией и их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас. Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.

Форма организации: беседа, общественно полезные практики, познавательные игры, презентация.

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение.

#### 4. Тематическое планирование программы.

##### 1 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы       | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1.    | Как устроен мир                  | 5            |
| 2.    | Эта удивительная природа         | 9            |
| 3.    | Мы и наше здоровье               | 5            |
| 4.    | Наша безопасность                | 8            |
| 6.    | Путешествие по городам и странам | 6            |

Итого:33

##### 2 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы       | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1.    | Как устроен мир                  | 5            |
| 2.    | Эта удивительная природа         | 9            |
| 3.    | Мы и наше здоровье               | 6            |
| 4.    | Наша безопасность                | 3            |
| 5.    | Чему учит экономика              | 4            |
| 6.    | Путешествие по городам и странам | 7            |

Итого: 34

##### 3 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы       | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1.    | Как устроен мир                  | 3            |
| 2.    | Эта удивительная природа         | 6            |
| 3.    | Мы и наше здоровье               | 9            |
| 4.    | Наша безопасность                | 3            |
| 5.    | Чему учит экономика              | 4            |
| 6.    | Путешествие по городам и странам | 9            |

##### 4 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы       | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1.    | Как устроен мир                  | 3            |
| 2.    | Эта удивительная природа         | 7            |
| 3.    | Мы и наше здоровье               | 6            |
| 4.    | Наша безопасность                | 5            |
| 5.    | Чему учит экономика              | 4            |
| 6.    | Путешествие по городам и странам | 9            |